

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.02.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Психологический практикум

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.мед.наук, Доцент, Машанов Александр

Александрович; Ст.преподаватель, Шайдурова Ольга Валерьевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью курса является повышение социально-психологической компетентности студентов, расширение научного кругозора будущих специалистов, а также повышение качества их теоретической и практической подготовки. Изучение курса способствует формированию знаний об особенностях немедицинского направления в психокоррекции. Практические знания в данной области составляют необходимый фундамент для современного специалиста в любой сфере человеческой деятельности: психологии, медицине, социальной работе, педагогике, экономике, политологии т.д. Среди прикладных и практико-ориентированных направлений психологии, ведущее место занимает психо-логическое консультирование – область психологии, выявляющая индивидуальные особенности и перспективы развития личности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с состоянием и тенденциями развития современной психотерапии;
- изучение различных школ и направлений практической психологии, присущих им возможностей, подходов и направлений в консультировании и коррекции;
- привитие студентам стремления соблюдать условие эффективности практического психолога – соблюдение личностного подхода и учёт общих требований;
- усвоение этических норм в профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- формировать, посредством целостной реализации учебной программы дисциплины, ниже перечисленные компетенции.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: Способен осуществлять профессиональную (педагогическую) деятельность с учетом групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся</b>	
ПК-10.1: Знает методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся	методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся использовать методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся навыком использования методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся

ПК-10.2: Умеет использовать	способы использовать результаты исследования
результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности	групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности навыком использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности
ПК-10.3: Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности	навыки определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности использовать навыки определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели навыком понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде	особенности совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде навыком использования совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде

<p>УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников</p>	<p>особенности организации работы команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников          организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников          навыком организации работы команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить</p>
	<p>мотивацию участников</p>
<p>УК-3.4: Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели</p>	<p>способы выработки стратегии действий команды по достижению цели          вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели          навыком выработки стратегии действий команды по достижению цели</p>
<p>УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль</p>	<p>способы руководства работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль          руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль          навыком руководства работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретическое наследие и современная немедицинская психотерапия</b>									
	1. Краткий анализ состояния и тенденций развития современной психотерапии.	2							
	2. Специфика применения различных психотехник в психологическом консультировании	2							
	3. Техники активного слушания	2							
	4. Индивидуальное психоконсультирование в духе Роджерсианского интервью.	2							
<b>2. Основные школы в психологическом консультировании</b>									
	1. Психоаналитические техники в индивидуальном консультировании	2							
	2. Гештальт – терапевтический подход в индивидуальном психологическом консультировании.	2							
	3. Техники НЛП в индивидуальном психологическом консультировании	2							

4. Проблемы этики в психологическом консультировании.	4							
<b>3. Теоретическое наследие и современная немедицинская психотерапия</b>								
1. Краткий анализ состояния и тенденций развития современной психотерапии.			2					
2. Специфика применения различных психотехник в психологическом консультировании			2					
3. Техники активного слушания			2					
4. Индивидуальное психоконсультирование в духе Роджерсианского интервью.			2					
<b>4. Основные школы в психологическом консультировании</b>								
1. Психоаналитические техники в индивидуальном консультировании			2					
2. Гештальт – терапевтический подход в индивидуальном психологическом консультировании.			2					
3. Техники НЛП в индивидуальном психологическом консультировании			2					
4. Проблемы этики в психологическом консультировании.			4					
5. Изучение теоретического курса (ТО)							36	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Романин А. Н. Практическая психология и психотерапия: учебник для вузов по гуманитарным специальностям(Москва: КноРус).
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ(Москва: Директ-Медиа).
3. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям(Москва: Academia (Академия)).
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов(М.: Академия).
5. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям(Москва: Академия).
6. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов(Москва: Академия).
7. Шапарь В. Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика (Ростов-на-Дону: Феникс).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows XP(2000);
2. MS Word 2007, XP; текстовый редактор Блокнот;
- 3.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)